



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Беломорско-Онежский филиал  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ  
квалификация  
СТАРШИЙ ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ  
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**ПЕТРОЗАВОДСК  
2020**

ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и СЭ дисциплин  
Протокол от 17.06.2020 № 5

Председатель БВ М.В. Боровская

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМиВР  
БОФ ГУМРФ

Каторина Л.М.Каторина  
28 Июня 2020

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Каторина Людмила Михайловна – заместитель директора по УМиВР Беломорско-Онежского филиала,  
Филатова Юлия Николаевна – старший методист Беломорско-Онежского филиала,  
Боровская Мария Владимировна – преподаватель математики и информатики, председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Беломорско-Онежского филиала.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 441 по специальности 26.02.03 Судовождение.

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует требованиям МК ПДНВ (Раздел А-П/1)

Кодекс ПДНВ Раздел А-П/1 Обязательные минимальные требования для дипломирования вахтенных помощников капитана судов валовой вместимостью 500 или более.

Функция: Судовождение на уровне эксплуатации.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.00) программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 26.02.03 Судовождение укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 – ОК 07, в соответствии с ФГОС СПО, личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее	Знать сущность процесса познания
ОК 02	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Знать сущность процесса познания
ОК 03	Применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности	Знать основы философского учения о бытии
ОК 04	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 05	Применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действи-	Знать основные категории и понятия философии; основы научной, философской и ре-

	тельности и деятельности	лигиозной картин мира
ОК 06	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Знать роль философии в жизни человека и общества; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 07	Применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее	Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые Министерством просвещения Российской Федерации</b>	
<b>№</b>	<b>Формулировка</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	56
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	–
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	–
практические занятия	–
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2. Предмет и определение философии. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	<b>4</b> 2 2 <b>2</b>	ОК 05, ЛР 7	
<b>Тема 1.2. Основные вехи мировой философской мысли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия Древнего мира (Греция, Рим, Китай, Индия). Философские школы и течения. 2. Средневековая философия: патристика и схоластика 3. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 4. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма 5. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 6. Особенности русской философии. Русская идея. <b>Самостоятельная работа обучающихся. Дать развёрнутый ответ на вопрос:</b> отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений.	<b>14</b> 2 2 3 2 3 <b>2</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 2.1. Методы и функции философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методы философии: формально – логический, диалектический, системный и др. Структура философии. 2. Исторические типы философии. Функции философии: методологическая, мировоззренческая, гуманистическая и др. 3. Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX в). <b>Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.</b> Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Философская система нашего времени: основные черты».	<b>9</b> 2 2 3 <b>2</b>		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02,	

<b>Учение о бытии и теория познания.</b>	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, причинность, целесообразность.	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания.	3	
	3. Законы материалистической диалектики: Закон единства и борьбы противоположностей; Закон перехода количественных изменений в качественные; Закон отрицания.	2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений наук, техники и технологий. Влияние природы на общество и обратный процесс.	4	
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: неправильная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	3	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 02, ОК 04, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	5	
	2. Структура философского творчества. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория «Общегуманитарных и социально-экономический дисциплин», оснащенная оборудованием: учебная мебель, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методических материалов, технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.03 Судовождение

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва: Альфа-М: ИНФРА –М, 2010. – 368 с. – ISBN 978-5-98281-181-3.

2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В. Д Губин. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. – 288 с. - ISBN 978-5-91134-067-4.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Философия: учебник / И. В. Ватин, В. Е. Давидович, Л. В. Жаров [и др.]; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2020. — 368 с. — URL: <https://book.ru/book/934251> - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Сиргия А.С. Философия: практикум / А.С. Сиргия, А.В. Добин, С.А. Родина-Барановская. – СПб: Издательство ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2017. - 52 с. - URL: <https://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/element/view/13353/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-

взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Беломорско-Онежского филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова и с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Беломорско-Онежского филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова и с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: информационно-коммуникативные технологии, электронно-образовательные ресурсы, дистанционные технологии.

### **3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

### **3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному печатными и/или электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Беломорско-Онежского филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке, или компьютерными классами (во внеучебное время).

## **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников Беломорско-Онежского филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Беломорско-Онежского филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее;</li> <li>– применять практический опыт владения культурой и принципами мышления,</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания основных категорий и понятий философии.</p> <p>Демонстрирует знания о роли философии в жизни человека и общества.</p> <p>Демонстрирует знания основ философского учения о бытии.</p> <p>Демонстрирует знания о сущности процесса познания.</p> <p>Демонстрирует знания об основах научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>Демонстрирует знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>Демонстрирует знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p>	<p><u>Текущий контроль</u> – выступление с сообщением на занятиях, письменная проверка на занятиях, тестовый контроль на занятиях, выполнение творческих работ в форме эссе.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>оценка результатов выполнения письменной работы, тестового задания, индивидуального задания, творческих работ в форме эссе, уровня подготовки сообщений; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> – дифференцированный зачет, который проводится в 3 семестре в виде выполнения комплексного тестового задания. Задание состоит из выполнения поиска и анализа информации по философским категориям и понятиям в различные исторические периоды.</p>

особым отношением к действительности и деятельности.		
--	--	--